**Современные подходы к решению проблемы качества дошкольного образования**

*Волосач О.Н., заведующий*

*методического отдела*

*МБУ ДО «ЦДО»*

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения **глобальной конкурентоспособности** российского образования и **закреплению его высокого статуса в международном образовательном** пространстве, **достижению российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения**.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве.

Именно поэтому в фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Система дошкольного образования в настоящее время активно  развивается.

С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования.

В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

А что же с качеством дошкольного образования?

Сегодня качество дошкольного образования определяется степенью соответствия:

- актуальным нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования;

- стратегическим задачам Российской Федерации в сфере общего образования;

- современным научным представлениям об эффективности обучения и воспитания дошкольников;

- современным потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

При этом особенность дошкольного образования заключается в том, что статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» категорически запрещает оценивать академические результаты детей. В детском саду, в отличие от школы, никаких контрольных работ или экзаменов проводить нельзя. Возникает вопрос: что же тогда мы можем измерить?

И тут мы в первую очередь обращаемся к ФГОС дошкольного образования – это в первую очередь стандарт условий, которые создаются в образовательной организации. И, значит, прежде всего должно измеряться качество условий получения дошкольного образования, качество созданной в ДОО образовательной среды.

Качество образования в ДОО сегодня рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОО на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

качество образования рассматриваетсяв трех аспектах:

* качество *условий*,
* качество *процесса образования,*
* качество *результатов*.

Одним важных компонентов на мой взгляд, в направлении совершенствования качества условий является решение проблемы управления качеством условий дошкольного образования. Это требует повышения управленческой культуры руководителей ДОУ по актуальным  проблемам, таких как:

-  развитие персонала и создание условий для повышения качества образовательного процесса в ДОУ;

-  совершенствование качества методической службы;

- овладение технологией управления качеством работы по целям и результатам;

- овладение социально-психологическими методами работы с педагогическим коллективом и теорией поведенческого менеджмента и др.

- овладение методами количественной оценки качества образования.

С сентября 2020 по январь 2021 в 44 субъектах РФ, в том числе и Смоленске, в экспериментальном режиме прошел мониторинг качества дошкольного образования с использованием усовершенствованного инструментария МКДО.

Нормативно-правовые основы МКДО РФ:

* первый и основной международно-правовой документ обязательного характера, посвящённый широкому спектру прав ребёнка - Конвенция о правах ребёнка;
* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* ФГОС ДО РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155;
* ПООП ДО, одобренная решение федерального УМО по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15);
* Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Проблемы, которые может помочь решить мониторинг:

- Во-первых, **с**оздать условия для формирования единого образовательного пространства РФ в сфере дошкольного образования. Сбор информации по единой системе областей и показателей качества МКДО позволит систематизировать данные на уровне ДОО, на уровне муниципалитета, региона и на федеральном уровне, сохранив необходимую степень детализации данных.

В настоящий момент в разных регионах используются разные системы оценки и мониторинга качества образования. Все они по-разному операционализируют требования ФГОС ДО, выделяют разные критерии качества. Для кого-то достаточным доказательством качества образования является соответствие реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям к структуре ООП ДО, заявленным во ФГОС, другим важно убедиться в высокой удовлетворенности образованием родителей воспитанников. Это приводит к появлению множества разнородных отчетов, данные которых практически невозможно обобщить на уровне Федерации без потери ключевой информации.

- Во-вторых, данные мониторинга станут основой для построения программ профессионального развития педагогов.

- В-третьих, МКДО создаст информационные условия для качественного осуществления государственного контроля и надзора, но самое главное ‒ основу для эффективного управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне муниципалитетов и регионов.

Качество результатов дошкольного образования должно затрагивать оценку не только текущих и конечных, но и отдаленных результатов развития, воспитания и обучения детей, проектируемых в соответствии с требованиями следующей ступени  образования, в частности, с требованиями Концепции содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.